



Progimnazijos bendruomenė sutarė dėl geros mokyklos apibrėžimo. Mūsų bendruomenės – pedagogų, specialistų, tėvų ir mokinių – geros mokyklos vizija yra:

- psichologiškai, emociškai, fiziškai saugi aplinka ir efektyvi mokymosi bei elgesio problemų sprendimo sistema;
- šiuolaikinė mokymosi aplinka (materialinė bazė, aprūpinimas IKT);
- glaudus bendrystės ir bendradarbiavimo ryšys: mokytojas – mokytojas, mokinys – pedagogas, tėvai – mokytojai, tėvai – mokiniai.
- visapusiškas dėmesys vaiko asmenybei, skatinantis siekti gerų mokymosi rezultatų (vienodai svarbūs ir asmenybė, ir mokymosi rezultatai).

VIZIJA

Atvirumas ir darnus mokymasis.

Kurdami gerą mokyklą mes augame kaip vieninga, kūrybinga, iniciatyvi, tolerantiška, atvira dialogui ir pokyčiams, skatinanti atsiskleisti bendruomenė.

MISIJA

Tobulėdami kartu saugioje ir darnioje aplinkoje siekiame aukštesnių mokymosi rezultatų ir palankios emocinės ugdymosi aplinkos atsižvelgdami į kiekvieną mokinį ir ugdome asmenybę, kuriančią savo vertybines nuostatas, gebančią mokytis ir bendradarbiauti.

VERTYBĖS

Bendruomeniškumas, kūrybingumas, iniciatyvumas, tolerantiškumas, atvirumas dialogui ir pokyčiams bei pasidalytoji lyderystė.

PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Įgyvendinant šį planą, tikimasi, kad plėtosis tvarios bei pasidalytosios lyderystės principai, rasis ne tik formalūs mokyklos lyderiai, bet ir neformalūs, kurių dėka Antakalnio bendruomenėje būtų formuojamas pozityvus mokyklos įvaizdis ir pagarba jai. Mokykla yra atvira bei siekia

bendradarbiavimo su socialiniais partneriais, kuris padeda užtikrinti strateginio plano įgyvendinimą.

Stebint strateginio plano įgyvendinimą, vykdant jo priežiūrą laikomasi sutartų vertinimo principų (kaip mums sekėsi įgyvendinti planą? kas mums pavyko, ar kur mes suklydome, kodėl? ko galime pasimokyti? ką reikėtų pakeisti?). Svarbu, kas pavyko, kokią sėkmę patyrėme; jei klydome, aiškinamės, kodėl darėme klaidų bei kaip ateityje jų galima būtų išvengti.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma pagal sritis nuolat, o atskira apibendrinta ataskaita yra rengiama po dviejų pirmųjų strateginio plano įgyvendinimo metų. Paskutiniiais plano vykdymo metais, jo įgyvendinimas yra apžvelgiamas naujojo strateginio plano projekte ir atskira ataskaita nėra rengiama. Bendruomenei sutarus dėl strateginio plano turinio, jo stebėseną atlieka Progimnazijos įsivertinimo grupės nariai, o išvadas tvirtina Progimnazijos taryba. Progimnazijos įsivertinimo grupės nariai stebi, kad mokyklos strateginis planas derėtų su kitais mokykloje esančiais planais: ugdymo planu, metiniu veiklos planu ir pan. Pasibaigus kalendoriniams metams atsakinga už programos (tikslų), uždavinių įgyvendinimą progimnazijos institucija pagal įsivertinimo duomenis ar kitus duomenis analizuoja plano pasirinktos programos įgyvendinimo sėkmės kriterijus ir pritaria plano įgyvendinimo rezultatams. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje (žr. žemiau).

STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO ANALIZĖS FORMA

Tikslas				
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai šaltiniai	Panaudoti finansiniai šaltiniai
Uždavinys 1 (įrašyti pavadinimą)				
Uždavinys 2 (įrašyti pavadinimą)				
Uždavinys 3 (įrašyti pavadinimą)				
Išvada apie pasiektą tikslą	(Vertinamas: labai gerai, gerai, patenkinamai, nepatenkinamai pagal užduočių įgyvendinimą: atlikus visas užduotis 95-100 proc. vertinama labai gerai; 70-94 proc. – gerai; 40-69 proc. – patenkinamai; iki 40 proc. – nepatenkinamai).			

Gauti rezultatai yra aptariami Progimnazijos taryboje, jie papildomai gali būti aptarti kitose progimnazijos institucijose ar grupėse. Aptarus progimnazijos taryboje, yra pritariama ar koreguojami rezultatai, sutariama dėl išvadų bei pateikiama ataskaita visai mokyklos bendruomenei interneto svetainėje.

Plano stebėsenos darbus padeda įgyvendinti visi mokyklos vadovai ir progimnazijos įsivertinimo grupė.

Pasibaigus vertinimo procesui, bet kurios savivaldos iniciatyva gali būti tikslinamas strateginio plano turinys.

Už strateginio plano įgyvendinamų veiklų priežiūrą yra atsakingi šią veiklą įgyvendinantys bendruomenės nariai – atsakingų progimnazijos institucijų vadovai bei/ar atitinkamas mokyklos padalinio vadovas.

STRATEGINIO PLANO ATASKAITA 2025 METAI

2025 metais Vilniaus Antakalnio progimnazijos bendruomenė kryptingai dirbo įgyvendindama strateginį planą. Vertinant pagal nustatytus sėkmės rodiklius, dauguma veiklų buvo įvykdytos sėkmingai, o mokyklos pažanga vertinama gerai (atitinka 70–94 % įgyvendinimo lygį). Mokykla padarė didelę pažangą modernizuodama ugdymo procesą, stiprindama darbuotojų kompetencijas ir diegdama dirbtinio intelekto (DI) įrankius. Nors dalis infrastruktūros ir socialinių veiklų nebuvo įgyvendintos pilna apimtimi, bendra kryptis rodo mokyklos evoliuciją į modernią, atvirą ir besimokančią organizaciją.

Tikslų įgyvendinimas

I TIKSLAS. Vadybos ir pedagogikos pokytis kuriant besimokančią ir empatišką organizaciją – vertinimas gerai. Mokykla padarė didelį šuolį skaitmenizuodama procesus. Įvesta sisteminga pamokų stebėseną naudojant DI įrankius, užtikrintas 100 % darbuotojų įsitraukimas į metinius pokalbius.

II TIKSLAS. Ugdymas mokyklos gyvenimu siekiant kiekvieno mokinio pažangos – vertinimas gerai. projektinė veikla sėkmingai integruota į ugdymo planą. Akcentuojamas personalizuotas mokymasis leido net 95 % mokinių pasiekti savo individualius pažangos tikslus.

III TIKSLAS. Atviros mokyklos kūrimas – vertinimas - gerai. Mokykla tapo bendruomeniškesnė, sėkmingai bendradarbiauja su išoriniais partneriais (aukštosiomis mokyklomis, nevyriausybėmis organizacijomis). Užbaigtas svarbus bibliotekos modernizavimo etapas.

Kas mums labai sekėsi?

Inovacijų lyderystė. Sėkmingai įdiegtas DI įrankis „Aiški pamokos tema“ pamokų stebėsenai. Atnaujinta skaitmeninė „Naujoko knyga“ bei pradėtas kurti skaitmeninis mokyklos veiklos tinklėlis užtikrina sklandesnę komunikaciją.

Stipri bendruomenės kultūra. Įvykdyti visi planuoti metiniai darbuotojų pokalbiai. Tai padėjo ne tik įvertinti pasiekimus, bet ir suderinti asmeninius pedagogų tikslus su mokyklos vizija.

Ugdymo turinio kaita. Projektinis mokymasis ir STEAM veiklos tapo kasdienybe, o edukacijos už mokyklos ribų padidino mokinių motyvaciją.

Mokinių asmeninė pažanga. Atnaujinti duomenys rodo, kad net 95 % mokinių pasiekė savo individualiai išsikeltus pažangos tikslus. Tai patvirtina personalizuoto ugdymo strategijos efektyvumą.

Modernios erdvės. Nepaisant projektavimo iššūkių, atnaujinta biblioteka tapo pagrindine mokinių skaitymo ir poilsio erdve.

Ko neatlikome?

Kai kurios veiklos nebuvo įgyvendintos arba įgyvendintos tik iš dalies dėl lėšų trūkumo, laiko stokos ar pasikeitusių prioritetų:

Tarptautiškumas. Erasmus+ akreditacijos paraiška buvo atmesta, todėl ši sritis reikalauja peržiūros.

Socialiniai projektai. Projektas „Draugas draugui“ neįvyko dėl koordinavimo ir savanorių motyvacijos trūkumo. „Namų darbų klubo“ veikla išlieka fragmentiška.

Infrastruktūra (dėl finansavimo stokos):

- 1.7. Budėtojo darbo vietos modernizavimas (finansavimo stoka);
- 2.9. Projektas „Draugas draugui“ (veikla neįvyko dėl koordinatorių ir mokinių savanorių trūkumo);
- 2.11. Klasėse pagerintas apšvietimas (neįgyvendinta);
- 2.12. Sensorinio kambario įrengimas (neįgyvendinta);
- 2.13. Valgyklos virtuvės įrangos įsigijimas bei remontas (neįvykdyta);
- 2.14. Mokyklos patalpų pritaikymas pagal įtraukiojo ugdymo principus (neįgyvendinta);
- 2.18. Sporto salės įgarsinimas (veikla nevykdyta dėl finansavimo stokos).

Tarptautiškumas. Dėl atmestos paraiškos nepasiekta Erasmus+ akreditacija (1.16 priemonė).

Sisteminiai įrankiai. Gabių mokinių ugdymo sistema vis dar yra kūrimo/pradinėje stadijoje

Ištekliai

Analizuojant įgyvendinimą, matyti, kad pagrindinis mokyklos variklis yra žmogiškieji ištekliai. Dauguma veiklų buvo atliktos pedagogų ir mokyklos vadovų iniciatyva.

Finansavimo šaltiniai: Ugdymo lėšos, aplinkos lėšos, 1,2 % GPM parama bei nuomos lėšos. Pastebima, kad infrastruktūriniai projektai stipriai priklauso nuo išorinio finansavimo (savivaldybės ar projektinių lėšų), kurio šiais metais pritrūko.

Rekomendacijos 2026 metams

1. Prioritetų peržiūra. Sutelkti pastangas į tas sritis, kurios tiesiogiai veikia mokinių gerovę (pvz., mokymo kokybė, pamokos organizavimas, elgesio ugdymas), net jei tam reikėtų perskirstyti vidinius resursus.
2. Finansų paieška. Aktyviau dalyvauti projektuose (ne tik Erasmus+), ieškoti paramos specifiniams infrastruktūros elementams (pvz., pastato pritaikymui įtraukiajam ugdymui, sporto salei).
3. Projektų valdymas. Paskirti konkrečius koordinatorius stringantiems projektams (pvz., „Draugas draugui“), suteikiant jiems reikiamus įrankius ir laiką veiklų įgyvendinimui.
4. Komunikacija ir refleksija. Tęsti sėkmingą DI įrankių naudojimą refleksijai, tačiau stiprinti grįžtamąjį ryšį bendruomenei apie tai, kodėl tam tikri infrastruktūros pokyčiai vėluoja.
5. Erasmus+ paraiškos tobulinimas. Atlikti gilią atmetos paraiškos analizę ir pasitelkti ekspertų pagalbą naujam teikimui.

TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO APŽVALGA

I Tikslas: Vadybos ir pedagogikos pokytis kuriant besimokančią ir empatišką organizaciją.

I tikslo įgyvendinimo įvertinimas - gerai.

	Priemonės	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatai	Planuoti finansiniai šaltiniai	Panaudoti finansiniai šaltiniai
1 uždavinys Vadybos pokytis pasidalytosios lyderystės principais veikiant komandomis ir siekiant ugdymo kokybės <i>(Vadybos kokybės modelio pasirinkimas ir diegimas, įgalinimas savęs ir kitų, metų refleksijos, stebėseną ir</i>	1.1. Metiniai pokalbiai: individualūs ir su metodinėmis grupėmis.	Pokalbių metu formuojasi sėkmingi metinių planų tikslai ir uždaviniai. Tai suteikia darbuotojams daugiau aiškumo bei pasitenkinimo darbu. Metodinės grupės efektyviau ištrauks į veiklas, ypatingą dėmesį skirdamos veikloms, susijusioms su ugdymu.	Organizuojami metiniai pokalbiai. Praėjusiais metais skirta dėmesio individualiems pokalbiams. Jų metu formuojami metiniai lūkesčiai, aptariama veiklos rezultatas, vertinamas indėlis į mokyklos metų tikslus. Dalis darbuotojų jaučia daugiau aiškumo bei pasitenkinimo darbu, tuo tarpu nedidelė dalis personalo mažai dalyvauja kuriant mokyklą.	Žmogiški iš...	Žmogiški iš...
	1.2. Sukurti pagalbos mokiniui stebėsenos sistemą, kurioje dalyvautų mokinys, jo tėvai, mokytojai ir pagalbos specialistai.	Didės mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, motyvacija ir teigiama emocinė būsena klasėje. Mokymosi pagalba įgalins mokinį, jo tėvus ir pedagogus.	Atnaujinta pagalbos mokiniui ugdymo ir ugdymo stebėsenos sistema šiais metais buvo peržiūrima. Įvertintos galimos alternatyvos dėl IPP planų. Tačiau po metų kūrimo nuspręsta tęsti pradėtą diegti sistemą, kad aiškiau susidaryti naudą užtikrinant pagalbą mokiniui. Keitėsi ugdymo pagalbos nuostatos šalies mastu, jos pritaikytos įstaigoje.	Žmogiški iš...	Žmogiški iš...

sprendimų priėmimas, ritmingumas, taisyklių įgalinimas, savivaldos.)			Renkamas grįžtamasis ryšys mokslo metų pabaigoje iš mokytojų ir tėvų apie įtraukiojo ugdymo praktikas.		
	1.3. Bendruomenės stiprinimas per bendrus renginius, išvykas ir mokymąsi kartu.	Stiprės komandinio darbo įgūdžiai, bendradarbiavimas, įsiklausymas ir sklandesnis vienas kitų supratimas, sutelktumas, bendrystės jausmas.	Komandinio darbo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, tarpusavio supratimas, sutelktumas išliko toks pats, kaip rodo darbuotojų emocinio klimato vertinimo duomenys. Įvairių nesutarimų skaičius išlieka toks pats, koks ir praėjusiais metais. Sudėtingėja bendruomenės socialinis kontingentas.	Ugdymo lėšos ▾ Parama / GP... ▾ Aplinkos lėšos ▾	Ugdymo lėš... ▾ Parama / G... ▾ Aplinkos lėš... ▾
	1.4. Kokybės vadybos metodų išmėginimas ir taikymas optimizuojant veiklas.	Išmėginti metodikas, kurios leistų optimizuoti darbą, taupyti darbo laiką ir įneštų daugiau aiškumo darbų pasiskirstyme.	Centralizuota ugdymo pagalbos mokiniui el. sistema. Pasinaudojus DI atnaujinta Naujoko knyga, pasitelkiami įrankiai duomenų analizei. Atnaujinta metų veiklos plano forma.	Žmogiški išt... ▾ Parama / GP... ▾	Žmogiški išt... ▾ Parama / G... ▾
	1.5. Metų veiklų kalendorius.	Išankstinė informacija pedagogams apie visų mokslo metų dienų bei mokinių atostogų dienų metu organizuojamus susirinkimus/ posėdžius, kad darbuotojai galėtų planuoti laisvas dienas, artėjančius renginius ir pan. Vyks sklandesnis veiklų planavimas ir įgyvendinimas.	Balsavimo būdu dalis ugdymo renginių pasirinkti ir suplanuoti el. kalendoriuje. Visų metų kalendoriaus nepavyko sukurti dėl ugdymo plano pakeitimų ir mokyklos struktūros pokyčių.	Žmogiški išt... ▾ Aplinkos lėšos ▾	Žmogiški išt... ▾ Aplinkos lėš... ▾
	1.6. Bendruomenės narių tėvų, kaip pagalbininkų,	Daugiau tėvų padės lydėti mokinius į išvykas, prisidės prie klasės ar koncentro renginių organizavimo,	Daugumos klasių mokinių tėvai dalyvauja vežant mokinius į išvykas, prisideda prie klasės ar koncentro renginių organizavimo,	Žmogiški išt... ▾	Žmogiški išt... ▾

	įtraukimas į ugdymo proceso organizavimą.	padės organizuoti ugdymo procesą pagal savo patirtį ir galimybes.	padeda organizuoti ugdymo procesą pagal savo patirtį ir galimybes. Tėvų taryba padėjo įgyvendinti psichoaktyvių medžiagų prevencijos užsiėmimus, skaitmeninio saugumo užsiėmimus.		
	1.7. Nuosekli stebėsenos sistema įtraukiojo ugdymo ir švietimo pagalbos efektyvumo vertinimui.	Kasmet bus skelbiama informacija įtraukiojo ugdymo tyrimų temomis, dalijimasis sėkmės istorijomis.	Informacija apie įtraukujį ugdymą atnaujinama reguliariai interneto svetainėje - https://antakalnio.lt/paslaugos/pagalba-mokiniams-tevams/itraukusis-ugdymas . Įtraukiojo ugdymo centras atliko tyrimą ir pristatė rezultatus. Remiantis tyrimo rezultatais planuojamas tolimesnis darbas.	Žmogiški išt... ▾	Žmogiški išt... ▾
	1.8. Organizuoti refleksijas po renginių, veiklų, netradicinio ugdymo dienų.	Tikėtina, kad renginiai labiau pasitarnaus kolektyvo sutelktumui, mokymuisi ir tinkamai emocinei aplinkai palaikyti. Jie bus tikslingesni bei turės didesnę poveikį mokinių veiklos rezultatams, mokyklos veiklos planavimui.	Visos institucijos, organizavusios renginius reflektuoja veiklą, ją renka toliau organizuoti. Ne visada pavyksta užtikrinti kokybišką refleksijos kultūrą.	Žmogiški išt... ▾	Žmogiški išt... ▾
	1.9. NMPP ataskaitų panaudojimas planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą.	Duomenimis pagrįsti sprendimai siekiant pagerinti mokinių mokymosi rezultatus.	NMPP rezultatais remiamasi rengiant ilgalaikius dalykų planus ir tam skiriant 30 proc. galimų pamokų. Ypatingas dėmesys skirtas skaitymo gebėjimų ugdymui, tuo tikslu vyko veiklos savaitgaliais.	Žmogiški išt... ▾	Žmogiški išt... ▾

	1.10. Bendradarbiavimas su ugdymo įstaigomis-partnerėmis: mokyklomis, universitetais, švietimo centrais ir pan.	Bendradarbiavimo prioritetas-geroji patirtis, naujų praktikų išbandymas, ugdymo kokybės, ugdymo taikymo ir ugdymo organizavimo klausimais.	Bendradarbiauta su Įtraukiojo ugdymo centru, Google for Education centru Baltijos šalims, Vilniaus Kendo centru, Ateitininkais, VU ir Motelpjė universitetais, Vilniaus kolegija, Mokyklų tobulinimo centru, Vilniaus Antakalnio atviru jaunimo centru, EIME centru išbandant naujas praktikas, sprendžiant ugdymo kokybės bei neformaliojo švietimo klausimus bei paslaugas.	Žmogiški išt... ▾	Žmogiški iš... ▾
	1.11. Tobulinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas dirbti su įvairiomis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių grupėmis, bendrose klasėse ir individualiai.	Organizuoti mokymai apie įtraukųjį ugdymą, grindžiamą universalus dizaino principais ir jo organizavimą kuriant bebarjerę ugdymo aplinką visiems mokiniams. Aptartos ir pritaikytos rekomendacijos mokyklos bendruomenės poreikiams, metodinės medžiagos rinkiniai pagal atskiras specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių grupes (regos, klausos, raidos, elgesio, emocijų ir intelekto sutrikimų) ir organizuoti jų praktinio taikymo mokymai mokytojams, mokytojų padėjėjams, specialistams.	Organizuoti mokymai apie įtraukųjį ugdymą, grindžiamą universalus dizaino principais, ir jo organizavimą kuriant bebarjerę ugdymo aplinką visiems mokiniams. Aptartos ir pritaikytos rekomendacijos mokyklos bendruomenės poreikiams, metodinės medžiagos rinkiniai pagal atskiras specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių grupes (regos, klausos, raidos, elgesio, emocijų ir intelekto sutrikimų) ir organizuoti jų praktinio taikymo mokymai mokytojams, mokytojų padėjėjams, specialistams.	Aplinkos lėšos ▾ Žmogiški išt... ▾ Parama / GP... ▾	Ugdymo lėš... ▾ Žmogiški iš... ▾

	1.12. Mokinių senato rinkimai bei veiklų kuravimas.	Mokinių senato rinkimai bus labiau visuotini ir demokratiški. Didės mokinių lyderystė, įsitraukimas į mokyklos gyvenimą ir jos veiklos tobulinimą (ypač ugdymo organizavimo ir ugdymo kokybės temomis).	Paskirtas atskiras asmuo, kuris rūpinasi mokinių savivalda. Jis šiais metais organizavo Mokinių tarybos rinkimus bei mokymus. Išrinkti mokinių atstovai į Mokyklos tarybą.	Žmogiški išt... ▾	Žmogiški iš... ▾
	1.13. Mentorstė. Naujoko knyga.	Tikslingai suplanuota ir organizuojama mentorstė naujiems darbuotojams. Pasirinkta forma ir turiniu bus sukurta <i>Naujoko knyga</i> naujiems darbuotojams. Tai leis lengviau ir greičiau susipažinti su mokykla kaip organizacija ir jos vertybėmis.	<i>Naujoko knyga</i> šiais metais tobulinat DI įrankiais, nuolat atnaujinama informacija. Nauji darbuotojai gali lengviau ir greičiau susipažinti su mokykla kaip organizacija ir jos vertybėmis.	Žmogiški išt... ▾ Aplinkos lėšos ▾	Žmogiški iš... ▾ Aplinkos lėšos ▾
	1.14. Sąžiningumo, skaidrumo ir demokratinių principų diegimas.	Formuosius atsakinga, kritiškai mąstanti, gebanti priimti sprendimus bendruomenė, aktyviai reiškianti ir palaikanti sąžiningo, pilietiško elgesio nuostatus.	Veikla įgyvendinama dorinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių ir klasių valandėlių metu. Papildomų veiklų neorganizuota.	Žmogiški išt... ▾	Žmogiški iš... ▾
	1.15. Įsivertinimo organizavimas siekiant ugdymo kokybės.	Užtikrinti bei palaikyti ugdymo kokybę naudojantis įsivertinimo rodikliais ir siekiant įgyvendinti <i>Geros mokyklos</i> koncepsiją. Užtikrinti, kad įsivertinimas nebūtų biurokratinis, tačiau leistų stebėti ugdymo kokybę.	Ugdymo kokybę užtikrinama taikant įsivertinimo metodiką. Siekiama, kad įsivertinimas nebūtų biurokratinis ir sudaro sąlygas stebėti ugdymo kokybę. Mokytojams sukurta pagalbos priemonė fiksuoti pamokos kokybę, pasitelktas DI -	Žmogiški išt... ▾ Ugdymo lėšos ▾	Žmogiški iš... ▾ Ugdymo lėšos ▾

			https://sites.google.com/antakalnio.lt/aiskipa/mokostema/		
	1.16. Tapti akredituota „Erasmus+“ institucija.	Įgyvendinsime „Erasmus“ kokybės standartą ugdymo srityse, kad mokykla galėtų lengviau naudotis teikiamomis „Erasmus+“ programos galimybėmis ugdymo tikslais, nuosekliai siekiant strateginių tikslų.	Akreditacijai paraiška nepateikta. Praėjusiais metais pateikta paraiška buvo atmesta. Planuojama paraišką teikti pasitelkinat išorės konsultantus.	Žmogiški išt... ▾	Žmogiški išt... ▾
2 uždavinys Pedagogikos pokytis siekiant mokytis kartu ir rūpinantis ugdymo kokybe: kiekvieno mokinio savivaldaus mokymasis gerinant ugdymo rezultatus ir visapusiškai ugdant asmenybę (Ugdymo planas, atnaujintos programos,	2.1. Atnaujintų programų diegimo koordinavimas.	Sklandus perėjimas prie atnaujintų programų. Ne mažiau kaip 75 proc. plano veiklų įgyvendinta sėkmingai. Planas bus įgyvendintas.	Visi pedagogai perėjo prie atnaujintų programų įgyvendinimo. Įgyvendintas UTA planas.	Ugdymo lėšos ▾	Ugdymo lėš... ▾
	2.2. Integruotų pamokų kūrimas.	Emocinė mokinių išraiška ir glaudesnis mokytojų bendradarbiavimas.	2025-2026 mokslo metais, įgyvendinant naujo laikotarpio ugdymo planą integruotos pamokos vyksta netradicinio ugdymo dienomis ir taip pat išvykų metu. Pasitaiko ir keletas pavienių mokytojų bendrų integruotų pamokų vedimo, kartais pats mokytojas pamokos metu taiko integruoto ugdymo modelį, tačiau tai nėra gausu bei priklauso nuo mokytojo profesionalumo bei ugdymo tikslų. Nuo 2025-09-01 su Vilniaus etnografijos kultūros centru kartu integruojame etnografinės kultūros programą visos	Žmogiški išt... ▾ Ugdymo lėšos ▾	Žmogiški išt... ▾ Ugdymo lėš... ▾

mokymasis ugdymo temomis, įsivertinimas, klasių vadovų veikla, bendradarbiavimas su dalykininkais ir pan.)			mokyklos lygmeniu. Mokiniam siūlomos tikslinės ugdymo veiklos.		
	2.3. Įgalinti mokytojo ir mokytojo padėjėjo bendradarbiavimą.	Gerėja specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių motyvacija mokytis ir pasiekti rezultatai.	Mokinio (mokytojo) padėjėjai dalyvavo tiksliniuose bendradarbiavimo mokymuose, vyko kūrybinės dirbtuvės dėl tikslingesnio spec. poreikių mokinių ugdymo. Kiekviena savaitę vyksta susitikimas su Mokinio (mokytojo) padėjėjais aptariant dienos eigą.	Žmogiški išst... Aplinkos lėšos	Žmogiški išst... Aplinkos lėšos
	2.4. Mokytojų dalykininkų bendradarbiavimas su pradinėse klasių mokytojais bei tėvais apie kiekvieno mokinio silpnąsias ir stipriąsias puses.	Geriau pažinsime mokinius, atsiradus galimybė sklandžiau atpažinti mokinių mokymo(si) lygių grupes ir paskirti jiems tinkamą mokomąją medžiagą, reikiamos pagalbos kiekį. Duomenis panaudosime konsultacijose su tėvais.	Toks bendradarbiavimas vyksta naujai įsteigtoje Mokytojų taryboje. Džiaugiamės, kad dalį mokytojų dalininkų prisideda prie visos dienos mokyklos mokinių ugdymo, kas leidžia geriau suprasti ugdymo ypatumus skirtingose ugdymo pakopose. Gerosios patirties pasidalinimai vyksta visų pedagogų bendruomenės posėdžių metu aptariant ugdymo klausimus.	Žmogiški išst... Ugdymo lėšos	Žmogiški išst... Ugdymo lėšos
	2.5. Reguliarus įvairių vertinimo ir įsivertinimo metodų taikymas, leidžiantis kiekvienam mokiniui diagnozuoti mokymosi spragas ir gerinti savo ugdymosi rezultatus.	Mokytojai aktyviai taikys įvairius vertinimo ir įsivertinimo metodus. Didės mokinių ne tik motyvacija, bet ir ugdymo(si) rezultatai.	Mokytojai pagal galimybes taiko įvairias vertinimo metodikas. Daug rečiau panaudojami įsivertinimo įrankiai. Tuo tikslu pasitelkiamas DI įrankis.	Žmogiški išst...	Žmogiški išst...

	2.6. Siekiant mokinių pažangos ir aukštesnių rezultatų, parengti ir įgyvendinti 2023-2025, 2025 - 2027 ugdymo planus.	Parengti ir suderinti ugdymo planai pagal mokyklos strategines kryptis, orientuotas į mokinių pažangą ir saviraiškų, savivaldų ugdymąsi. Planai padeda siekti ugdymo kokybės bei aiškaus ugdymo proceso organizavimo. Ugdymo procesas organizuojamas pagal ugdymo planus. Ugdymo planuose daugiau dėmesio skirti patyriminiam mokymui visuose dalykuose, užsienio kalbų gilinimui, skaitymo, informatikos bei FabLab, socialiniam emociniam ugdymui ir finansinio raštingumo gebėjimams ugdyti.	Parengtas ir suderintas Vilniaus Antakalnio progimnazijos 2025-2027 pradinio ir pagrindinio ugdymo (I pakopos) ugdymo planas pagal mokyklos strategines kryptis, orientuotas į mokinių pažangą ir saviraiškų, savivaldų ugdymąsi. Planai padeda siekti ugdymo kokybės bei aiškaus ugdymo proceso organizavimo. Ugdymo procesas organizuojamas pagal ugdymo planus. Ugdymo plane daugiau dėmesio skirta užsienio kalbų gilinimui, skaitymo, informatikos ir finansinio raštingumo gebėjimams ugdyti.	Žmogiški išt... Ugdymo lėšos	Žmogiški iš... Ugdymo lėš...
	2.7. Glaudesnis mokytojų bendradarbiavimas dalijantis gerąja patirtimi.	Periodiniai susitikimai ir bendros mokytojų, pagalbos specialistų veiklos mokantis kartu, dalijantis gerąją patirtimi ir palaikant kitų idėjas, kurios įgalina veikti profesionaliai. Patirčių dienos pasirinkta tema vyks ne rečiau kaip kartą per metus.	Vyko du bendri mokytojų, pagalbos specialistų veiklos mokantis kartu pasitarimai, palaikant bendrąsias ugdymo idėjas, kurios įgalina veikti profesionaliai. Vertintas IPP planų tikslingumas, pasidalinta gerąja patirtimi. Teikiamos specialistų tikslinės ir nuolatinės konsultacijos mokytojams.	Žmogiški išt... Parama / GP... Aplinkos lėšos	Žmogiški iš... Parama / G... Ugdymo lėš...

	2.8. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų emocinės sveikatos gerinimas.	Kvalifikacijos kėlimas emocinės sveikatos srityje. Dalyvavimas emocinės sveikatos stiprinimo veiklose ar projektuose. Kas du metus emocinės sveikatos tyrimo organizavimas ir susitarimų gerinant emocinę aplinką taikymas.	Penkeris metus veikianti SEU komanda koordinuoja mokyklos bendruomenės emocinės sveikatos renginius ir veiklas. Mokytojams sudaroma galimybė dalyvauti Mokytojų palaikymo ratų grupėse.	Žmogiški iš... Ugdymo lėšos Aplinkos lėšos	Žmogiški iš... Aplinkos lėšos Tikslinis fin...
	2.9. Projektas „Draugas draugui“.	Siekti, kad ugdymo procese dalyvautų visi mokiniai. Mokinių, kuriems sekasi gerai ar labai gerai mokytis, ugdymo pagalba silpniesiems.	Veikla nevykdyta. Nebuvo šios veiklos koordinatorių ir mokinių savanorių, tačiau aktyviai siūlomos alternatyvios el. platformos.	Žmogiški iš... Parama / GP...	
	2.10. Nuoseklus tikslingos „čia ir dabar“ pagalbos mokiniui ir tėvams teikimas, plėtojant ir siekiant pagalbos teikimo sistemiškumo ir nuoseklaus grįžtamojo ryšio.	Į nestandartinę ar konfliktinę situaciją bus reaguojama operatyviai, bus siekiama užkirsti kelią nereikalingoms, dažnai konfliktiniais atvejais vyraujančioms emocijoms, gerės emocinė aplinka.	Pagal galimybes stengiamasi į kiekvieną konfliktinę situaciją reaguoti operatyviai, suteikti emocinę pagalbą konfliktuojančioms šalims. Deja, dažnai konfliktai sprendžiami emocionaliai, ne tuo lygmeniu, kuriuo kyla, dažnai grasinama, pasitelkiamas DI tekstas, kurio dėka konflikto sprendimai apsunkinami. Pastebime, kad tam tikrų tėvų soc. tinklų naudojimas ir situacijų aptarinėjimas pagilina konfliktą, supriešina tėvų bendruomenes. Todėl daug dedama pastangų į tai atkreipiant visų tėvų dėmesį.	Žmogiški iš...	Žmogiški iš...
	2.11. Sistemingai įgyvendinti kiekvieno	Pagerės emocinės ir psichologinės aplinkos vertinimas. Beveik visi mokiniai planuodami savo sėkmės	Mokinių pažanga matuojama pusmečiais, trišaliais pokalbiais klasės lygmeniu ar individualiais susitikimais su mokytoju,	Žmogiški iš...	Žmogiški iš...

	mokinio pažangos matavimą.	istoriją išsikels tikslus, orientuotus į asmenybės ūgtį.	tėvais ir mokiniu du kart per mokslo metus. Yra situacijų, kai nėra lengva rasti bendrus susitarimus, dėl sudėtingos situacijos šeimose ar esant sudėtingai emocinei mokinių būklei.		
	2.12. Tobulinti mokytojų ir pagalbos specialistų kompetencijas, dirbant su skirtingų mokymosi poreikių turinčiais mokiniais naudojantis ŠMS ministerijos veiksmų plano teikiamomis galimybėmis bei išanalizavus ir įvertinus mokytojų ir pagalbos specialistų pastebėjimus.	Tikslingiau ir efektyviau teikiama ir organizuojama pedagoginė ir psichologinė pagalba mokiniams.	Pagal mokyklos prioritetus ir teisės aktų pokyčius, pagal turimas realias galimybes yra teikiama ir organizuojama pedagoginė ir psichologinė pagalba mokiniams. Pagalbos sistema veikia gerai, yra pozityvi, tikslinga. Šiuo metu užimti dauguma pagalbos specialistų etatų.	Ugdymo lėšos ▾ Tikslinis fin... ▾ Žmogiški iš... ▾	Ugdymo lėš... ▾ Tikslinis fin... ▾ Žmogiški iš... ▾
	2.13. Kasmet įvertinti įtraukiojo ugdymo situaciją ir su jos apžvalga supažindinti bendruomenę.	Tinkamai įvertinta situacija sudarys galimybę geriau planuoti ateities veiklas ir pamatyti veiklos rezultatų pokytį.	Įvertinama įtraukiojo ugdymo situacija, informacija pateikiama interneto svetainėje, siekiama pagalbos tikslumo. Linkstama link tai, kad ugdymo pagalbos intervencija vyktų nuo mokinių mokymosi pradžios. Buvo atlikti trys dideli tyrimai (1) įtraukiojo	Žmogiški iš... ▾ Ugdymo lėšos ▾	Žmogiški iš... ▾ Ugdymo lėš... ▾

			ugdymo grįžtamasis ryšys ir tėvų perspektyvos, (2) iš mokytojų perspektyvos, (3) tyrimą atliko įtraukties centras. Tyrimai aptarti su bendruomene, pristatyti mokytojų tarybai.		
	2.14. Klasių vadovų palaikymas ir įgalinimas.	Klasių vadovai bus tie mokytojai, kurie nori bei turi laiko mokinių gerovei mokykloje užtikrinti. Jie sąžiningai įgyvendins socialinio emocinio ugdymo programą ir/ar gyvenimo įgūdžių programą. Klasių vadovams užtikrinama minimali administracinė našta, jie yra motyvuojami įvairiomis priemonėmis. Gerėja mokyklos bendras mokymosi ritmingumas.	Klasių vadovais parinkti mokytojai, kurie norėjo jais būti. Klasių vadovų planuose suplanuota socialinio emocinio ugdymo programa, vyksta gyvenimo įgūdžių pamokos. Pastebėta, kad socialinio emocinio ugdymo programa įgyvendinama ne visose klasėse. Klasių vadovams užtikrinama minimali administracinė našta, jie yra motyvuojami įvairiomis priemonėmis: parengti šablonai, minimaliai renkama statistika ir pan.	Žmogiški išt... Ugdymo lėšos Aplinkos lėšos	Žmogiški išt... Ugdymo lėš... Aplinkos lėš...
	2.15. Naudotis „Erasmus+“ teikiamomis galimybėmis mokantis kartu.	Dalyvauti „Erasmus+“ programose kartu su kolegomis ir/ar mokiniiais įgyvendinant strateginius tikslus. Mokyti kartu pasiremiant Europos suteikiamomis galimybėmis ir patirtimi. Mokyti projektų vadybos ir ES populiariausių kalbų.	Antrus metus dalyvaujama „Erasmus+“ programos projekte ERASMUS + projektas (Nr. 2023-1-LTO1-KA220-SCH-000156521) „COMPASS – In Support of Students’ Competence“.	Žmogiški išt... Tikslinis fin... Parama / GP... Nuomos lėšos	Tikslinis fin... Žmogiški išt...

II Tikslas: Ugdymas mokyklos gyvenimu siekiant kiekvieno mokinio pažangos - aukščiausiojo mąstymo ir kompetencijų lygio.

II tikslo įgyvendinimo įvertinimas - gerai.					
	Priemonės	Sėkmės rodikliai	Pasiektas rezultatai	Planuoti finansiniai šaltiniai	Panaudoti finansiniai šaltiniai
1 uždavinys Ugdymo metodų ir procesų įvairovės užtikrinimas <i>(Gabių mokinių ugdymas, vertinimas ugdant, skaitymo gebėjimai, tyrinėjimas STEAM, netradicinio ugdymo dienos, išvykos, edukacijos, demokratinis ugdymas klasių lygmeniu, SEU ir pan.)</i>	1.1. Siekiant aukštesnių ugdymosi rezultatų dalį ugdymo turinio įgyvendinti per projektinę veiklą.	Projektinė veikla pasirinktu būdu bus integruota į ugdymo procesą (mokiniai skirtingose centruose atliks ilgalaikius projektus iš 2-4 ugdymo dalykų). Gerės daugumos mokinių mokymosi kompetencija. Kasmet bus organizuojami geriausių projektinių darbų renginiai.	Pasikeitus ugdymo planui, naujais mokslo metais projektinė veikla yra integruota į tam tikrus dalykus, tikslingai suplanuota progimnazijos ugdymo plane ir ilgalaikiame dalyko plane. Apie tai priminta tikslingai mokytojams. Veikla dar nebuvo aptarta.	Žmogiški išt... Ugdymo lėšos	Žmogiški išt... Ugdymo lėšos
	1.2. Edukacinės veiklos netradicinėje aplinkoje.	Per metus klasės dalyvaus ne mažiau, kaip 2-3 edukacinėse veiklose. Mokiniai edukacinių veiklų metu turės išsikeltus ugdymo(si) tikslus, veiklos bus reflektuojamos.	Per metus klasės dalyvavo ne mažiau, kaip 3 edukacinėse veiklose. Mokytojai kėlė ugdymo tikslus edukacinėms veikloms ir veiklų tikslingumas buvo reflektuojamas. Dalis edukacijų veiklų vykdomos kaip apdovanojimas už mokinių pasiekimus, ugdymo rezultatus: gebėjimą mokytis, bendruomeniškumą ir akademinį pasiekimus.	Ugdymo lėšos Tikslinis fina... Žmogiški išt...	Žmogiški išt... Ugdymo lėšos
	1.3. Kurti gabiųjų mokinių ugdymo sistemą.	Pasieksime aukštesnių rezultatų olimpiadose, konkursuose. Bus sukurta ir veikianti gabių vaikų ugdymo praktika progimnazijoje. Joje dalyvaus ne mažiau, kaip 10 proc. mūsų mokinių.	Yra atliktas mokinių gebėjimo įvertinimas. Daugėja tikslinių veiklų, kur ugdomi gabūs mokiniai. Jie skatinami ir ruošiami dalyvauti konkursuose. Stengiamasi drąsinti gabius mokinius siekti aukštesnių	Žmogiški išt... Ugdymo lėšos	Žmogiški išt... Ugdymo lėšos

			ugdymo gebėjimų. Mokykloje viešai pripažįstami gabių mokinių pasiekimai.		
	1.4. STEAM veiklų ir erdvių kūrimas.	Suaktyvės mokinių tiriamoji veikla, mokytojų ir laborantės bendradarbiavimas taps sklandesnis. Bus plačiau naudojamos laboratorinės priemonės, nuolat papildomos reikalingiausių priemonių atsargos.	Planuojama ir nuolat vyksta mokinių tiriamoji veikla. Sukurta laboranto stebėsenos ir bendradarbiavimo mokytojais sistema. Mokytojai aktyviau remiasi laboranto pagalba. Nuolat pildomos reikalingiausių priemonių atsargos.	Ugdymo lėšos ▾ Aplinkos lėšos ▾ Parama / GP... ▾ Tikslinis fina... ▾	Ugdymo lėšos ▾ Aplinkos lėš... ▾ Parama / GP... ▾ Tikslinis fin... ▾
	1.5. Demokratinis ugdymas.	Klasėse kasmet ne mažiau kaip du klasių susirinkimai vyks Demokratinio ugdymo principu. Kas mėnesį vykstantys susitikimai su klasių atstovais mokinius iš pasyvių stebėtojų įgalins tapti aktyviais veikėjais, kurie prisiims atsakomybę už savo sprendimus ir patys inicijuos pokyčius bendruomenėje. Pagal galimybes bus organizuojama Demokratinio ugdymo stovykla. Didės mokinių sąmoningumas, daugės aktyvių mokinių mokykloje, bus skatinama lyderystė. Gerės mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai.	Demokratiniai susirinkimai šiais metais nevyko dėl pokyčių gausos. Tikimasi, kad naujas mokinių savivaldos kuratorius sieks įgyvendinti šią veiklą 2026 metais su Mokinių taryba.	Žmogiški iš... ▾ Tikslinis fina... ▾ Parama / GP... ▾	

	1.6. Karjeros ugdymas.	Sudarytos galimybės visiems mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, kurios yra svarbios norint sėkmingai pasirinkti mokymosi kryptį, profesiją ar darbo veiklą, taip pat tolesnei profesinei raidai ir mokymuisi. Bus parengtos ugdymo karjerai pamokos ir jos bus įgyvendinamos per Google Classroom sistemą skirtingose klasėse. Pamokų turinys nuolat tobulinamas ir pritaikomas. Gerės mokinių suvokimas apie profesijos pasirinkimą.	Ugdymo karjeros pamokose ir veikloje naudojama informacinė sistema MUKIS. Karjeros specialistė vykdė ir fiksavo veiklos stebėseną sutartoje formoje. Veiklos įgyvendinamos atsitiktinai, trūksta sistemishumo. Buvo tikslingų akcijų ir veiklų, tačiau jos nėra sistemingos. Atrodo, kad ugdymas karjerai vyksta kaip atskira mokyklos šaka, dėl to būtina nustatyti prioritetus ir tikslingumą. Ugdymo karjeros specialistui sudarytos palankios darbo krūvio sąlygos.	Žmogiški išt... Tikslinis fina...	Žmogiški išt... Tikslinis fin...
--	------------------------	---	---	--------------------------------------	-------------------------------------

	1.7. Skaitymo gebėjimų ugdymas.	Skaitymo įgūdžių lavinimas kuriant pristatymus, kaip kūrybinį objektą, kurie pristatomi mokyklos fizinėse ir elektroninėse erdvėse. Kasmet pasiūlomos 1-2 veiklos skaitymų gebėjimų ugdymui. Jos reflektuojamos.	Pagalbos specialistai daug dėmesio skyrė pradinio ugdymo mokinių skaitymo įgūdžių lavinimui teikiant tikslingą pagalbą birželio-rugpjūčio mėnesiais. Dėl bibliotekos remonto rugsėjo-gruodžio mėnesiais buvo apsunkintas skaitymo gebėjimų ugdymo koordinavimas. Atsisakius mobiliųjų telefonų naudojimo mokykloje, padažnėjo mokinių, kurie pertraukų metu skaito knygas. Bendrai paėmus skaitymo gebėjimų ugdymas buvo tikslingesnis ir reikšmingesnis, nei tik organizuotos akcijos. Tikimasi, kad modernizuota biblioteka sudarys sąlygas skatinti vaikus daugiau skaityti.	Žmogiški išt... ▾ Ugdymo lėšos ▾	Žmogiški išt... ▾ Tikslinis fin... ▾ Ugdymo lėšos ▾
	1.8. Socialinio emocinio ugdymo plėtojimas.	Padedami mokytojų bei SEU komandos narių mokiniai mokosi efektyviai panaudoti turimas žinias ir gebėjimus pažinti ir valdyti savo emocijas, išsikelti tikslus, ugdytis sveiką empatijos jausmą, kurti ir palaikyti pozityvius santykius, priimti atsakingus sprendimus. Į SEU veiklą įtraukiami mokinių atstovai.	Mokinių SEU gebėjimai ir kompetencijos ugdomi Gyvenimo įgūdžių ir dorinio ugdymo pamokose, SEU komandos ir mokinių senato organizuojamose veiklose, klasių bendruomenių renginiuose.	Žmogiški išt... ▾ Ugdymo lėšos ▾	Žmogiški iš... ▾ Ugdymo lėšos ▾

	1.9. Organizuoti renginius įtraukiojo ugdymo klausimams aptarti.	Kas du metus suorganizuoti konferenciją, forumą ar patirčių dieną, tėvų dienas įtraukiojo ugdymo temų aptarimui bei pasidalinimui patirtimi.	Organizuotas nuotolinis „Google mokyklai: technologijos, kurios padeda ugdyti ir augina“ forumas 2025-11-06 - https://sites.google.com/antakalnio.lt/technologijos-augina Forumas įvertintas palankiai, išsaugotas vaizdo įrašas. Mūsų mokykloje 2025m. spalio 23 d. suorganizuota nacionalinė konferencija, atvira visų mokyklų mokytojams.	Žmogiški i... Ugdymo lėšos	Žmogiški ... Tikslinis fi...
	1.10. Bendradarbiavimas su (vyresnių klasių) dalykų mokytojais: projektas ar netradicinė diena ketvirtokams, aštuntokams „Pasimatuok penktoko ar gimnazisto kėdę“	Mokiniai geriau supras dalykinę ir gimnazinę sistemą, papildomai bus motyvuoti, jausis emociškai saugesni. Dalykų mokytojai, vedami pamokas, susipažįsta su 4 ir 8 klasių mokiniais- būsimais penktokais ir gimnazistais. Tikslingas bendradarbiavimas su gretimomis, teritorinėmis seniūnijos mokyklomis.	Aštuntų klasių mokiniai supažindinami su dalies gimnazijų stojimo/priėmimo sąlygomis. Su aštuntų klasių mokiniais vykstame į Antakalnio gimnazijos atvirų durų dienas. SEU komanda organizavo pereinamąjį ir adaptacinį laikotarpį 4 klasių mokiniams.	Žmogiški iš...	Žmogiški iš...
2 uždavinys Efektyvi, įgali ir savalaikė ugdymo pagalba mokiniui	2.1. Tobulinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojo padėjėjų bendradarbiavimą dėl mokinio	Mokytojai ir pagalbos specialistai geriau pažins mokinius. Didės mokinių įsitraukimas į mokymąsi, augs pasitikėjimas savimi. Sistemingas bendravimas ir	Nuosekliai kuriama ir diegiama pagalbos sistema, grindžiama mokytojų, specialistų ir mokinių tėvų bendradarbiavimu. Toliau diegiama PEPIS sistema. Surengti nesmurtinės komunikacijos mokymai.	Žmogiški iš... Ugdymo lėšos Tikslinis fin... Aplinkos lėšos	Žmogiški iš... Ugdymo lėšos Tikslinis fin...

(Itraukusis ugdymas, VGK, pagalbos specialistai, prevencinės programos.)	pažangos (pritaikytų, individualizuotų programų rengimo tobulinimas, mokinių ugdymosi aptarimai, dalijimasis patirtimi, konsultacijos dėl diferencijuotų užduočių ir t. t.).	bendradarbiavimas leis pasiekti ugdymo(si) pažangos.	Sistemiškai stebimas ir tobulinamas bendravimas ir bendradarbiavimas tarp pagalbos specialistų, pedagogų ir mokinių tėvų užtikrina gerą ugdymo prevenciją, tačiau vis dar prireikia ir intervencijų. Sudėtingiausi procesai vyksta pirmose klasėse, kai nauji mokiniai susipažįsta su pamokos struktūra, mokosi būti kartu ir dėl skirtingų poreikių patiria įvairių emocijų, kartais kyla nesutarimai, išryškėja integracijos iššūkiai.		
	2.2. Supažindinti mokinius su pagalbos specialistų darbu. Projektas „Diena su specialistu“.	Mokiniai supras, kokią pagalbą teikia pagalbos specialistai. Jausis saugesni ir labiau pasitikintys savimi, gebės tikslingai kreiptis pagalbos. Ugdysis karjeros kompetencijas.	Veikla nebuvo vykdoma.	Žmogiški išš... ▾	
	2.3. Pagalbos specialistų, Vilniaus 1-ojo policijos komisariato ir kitų institucijų bendradarbiavimas su klasių vadovais vykdant prevencines programas.	Per klasių valandėles, prevencines paskaitas mokiniai patirs sėkmę bendraudami / bendradarbiaudami saugioje aplinkoje.	Toliau tikslingai bendradarbiaujama su Policijos komisariatu ir Vilniaus visuomenės sveikatos centru. Klasių valandėlių metu nagrinėjamos saugumo, atsakomybės, sveikos gyvensenos, sveikos mitybos, higienos temos. Ypatingai naudingos visuomenės sveikatos priežiūros specialistės ugdymo pamokos pagal mokyklos iššūkius.	Žmogiški išš... ▾ Ugdymo lėšos ▾	Žmogiški išš... ▾ Ugdymo lėšos ▾

	2.4. Organizuoti/ įgyvendinti „Namų darbų klubo“ veiklas.	Gerės mokinių ugdymosi kokybė, augs mokinių motyvacija, tikėjimas savo galiomis.	Namų darbų klubo veikla vykdoma pagal poreikį. Mokinio padėjėjai ir pagalbos specialistai tikslingai padeda rengti namų darbus tiems mokiniams, kuriems yra toks poreikis.	Žmogiški išt... Ugdymo lėšos Aplinkos lėšos	Žmogiški iš...
	2.5. Tobulinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojo padėjėjų bendradarbiavimą su mokinių tėvais dėl mokinių ugdymo(si) bei elgesio. Užtikrinti nuoseklias specialistų konsultacijas pedagogams ir mokinių tėvams.	Didės mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokytojo padėjėjų bei tėvų bendradarbiavimas ir pasitikėjimas vienu kitais. Gerės mokinių drausmė ir įsitraukimas į ugdymą(si). Pedagogai teiks efektyvų ugdymą mokymo(si) sunkumų turintiems mokiniams.	Mokytojai ir pagalbos specialistai kartu kūrė IPP, planuoja pagalbos teikimą, vyksta nuolatinės tarpusavio konsultacijos. Pagal PEPIS atnaujinti mokyklos elgesio iššūkiai skirtingose erdvėse. Tam skirta daug laiko ir rengiamos vizualizacijos. 2026 m. planuojama pereiti prie tikslinio mokinių elgesio mokymo strategijų pagal PEPIS modelį. Tuo tikslu remiamasi bendradarbiavimu su Įtraukiojo ugdymo centru.	Žmogiški išt... Ugdymo lėšos Aplinkos lėšos	Žmogiški iš... Tikslinis fin...
	2.6. Tęsti/ plėsti aktyviųjų metodų taikymą pamokų metu: kiekvienos pamokos ar pirmųjų pamokų pradžioje (iki 5 min) taikomi mokinių įsitraukimą/ sužadinimą/	Kiekvieną rytą vyks klasėse pasirinktas pamokos pradžios ritualas. Augs mokinių įsitraukimas į mokymą(si), didės motyvacija. Atsiras galimybė efektyviau išnaudoti pamokos laiką. Tikėtina, kad pasirinktas mokytojo pamokos ritualas labiau motyvuos mokinius	Daugėja klasių, kuriose nusistovėję ritualų tradicijos. Pastebėta, kad šiose klasėse yra geresnis socialinis emocinis klimatas ir saugumas. Ritualai vykdomi skirtingai. Kai kurios klasės turi galimybę leisti laiką kartu su klasės vadove pertraukų metu. Būtina skatinti, kad kiekviena klasė turėtų savo ritualą.	Žmogiški išt...	Žmogiški iš...

	apšilimą skatinantys metodai.	mokytis, pajusti bendrystę klasės bei mokyklos lygmenimis.			
	2.7. Plėsti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų individualių konsultacijų SUP mokiniams galimybes.	Vyks sklandesnis SUP mokinių įsitraukimas į mokymo(si) procesą.	Pagal IPP sudaryti konsultacijų tvarkaraščiai. Visos konsultacijos suplanuotas el. kalendoriuje. Logopedų ir spec. pedagogų vedamas el. dienynas. Kas savaitę vyksta specialistų aptarimai dėl SUP mokinių ugdymo bei pagalbos teikimo. Taikomos įvairios ugdymo bei pagalbos formos: individualios, klasėje ir už klasės ribų. Pagal poreikį teikiamos tikslinės konsultacijos mokytojams. SUP mokiniai tikslingai paskirstyti į 1 ir 5 klases priėmimo metu. SUP mokinių įsitraukimas į mokymo(si) procesą yra geras.	Žmogiški išt... ▾ Ugdymo lėšos ▾ Aplinkos lėšos ▾	Žmogiški išt... ▾ Ugdymo lėšos ▾ Aplinkos lėš... ▾
	2.8. Modernizuoti ir pritaikyti mokyklos aplinkas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Pritaikyti (dalintis idėjomis) kuo	Įrengtos ramybės ir pan. erdvės kabinetuose ir/ar koridoriuose kurs pozityvią emocinę aplinką, bus patenkinti mokinių poreikiai. Pritaikytos universalios dizaino principais grįstos 4 klasės. Atnaujinti ir pritaikyti universalios dizaino kabinetai specialiosioms,	Mokykloje yra erdvės poilsiui, žaidimams, prasmingo poilsio pertraukoms, nors jos nepakanka. Ypač šaltuoju sezonu, kai lauke leisti laiką nėra tinkamų gamtinių sąlygų. Sumažėjus bendram mokinių skaičiui, mokykla veiklą vykdo tik viename pastate, dvi klasės persikėlė į Antakalnio g. 33	Ugdymo lėšos ▾ Aplinkos lėšos ▾ Žmogiški išt... ▾	Ugdymo lėšos ▾ Aplinkos lėš... ▾ Žmogiški išt... ▾

	daugiau mokyklos erdvių individualiems mokinių poreikiams.	logopedinėms pratyboms, specializuoti kabinetai problemoms spręsti (pokalbiams, nusiramimui, individualiam darbui/konsultacijoms).	pastatą, todėl vis dar neturime atskiros patalpos nusiramimo kambariui. Tačiau įsteigta ir pasiteisino individualaus ugdymo patalpa.		
	2.9. Efektyvinti patyčių atvejų fiksavimo ir nagrinėjimo sistemą.	Pastebimai mažės patyčių atvejų, mokiniai ugdysis gebėjimą elgtis atsakingai/prisiimti atsakomybę, bus kuriama pozityvi emocinė ugdymo(si) aplinka.	Bendruomenėje daugėja patyčių fiksavimo atvejų tam skirtoje formoje, kuri paskelbta interneto svetainėje. Yra aiški veikimo schema. Kuriama pozityvi emocinė ugdymo(si) aplinka. Patyčios tiriamos laiku ir tikslingai.	Žmogiški išst... ▾ Aplinkos lėšos ▾ Ugdymo lėšos ▾	Žmogiški išst... ▾ Aplinkos lėš... ▾ Ugdymo lėšos ▾
	2.10. Mokyklos ritmingumo užtikrinimas.	Užtikrinti, kad mokykloje mokiniai būtų ugdomi bei veiklos organizuojamos pagal atnaujintus susitarimus, stebint atnaujintų susitarimų laikymąsi. Mažėtų problemų, kurios sprendžiamos „gaisrų gesinimo“ būdu. Ugdymo emocinė aplinka būtų palanki beveik visų (90 proc.) mokinių mokymuisi. Tuo tikslu būtų atnaujintos bei įgyvendinamos skatinimo ir drausminimo priemonės (pvz.: už netinkamą elgesį mokiniai turėtų lankyti ir/ar išklausti elgesio pamokas ar atlikti papildomus	Pagal PEPIS metodiką parengta vertybių samprata ir aprašyti požymiai. Pakankamai gerai užtikrinama, kad mokykloje mokiniai būtų ugdomi bei veiklos organizuojamos pagal atnaujintus susitarimus, stebint atnaujintų susitarimų laikymąsi. Čia labai svarbus vaidmuo tenka klasių vadovams ir klasės tėvų palaikymui.	Žmogiški išst... ▾ Nuomos lėšos ▾ Parama / GP... ▾ Aplinkos lėšos ▾	Žmogiški išst... ▾ Aplinkos lėš... ▾

		tikslinius darbus, siekiant suvokti savo elgesio pasekmes ir pan). Atnaujinta skatinimo ir drausminimo sistema būtų suderinta su mokyklos Taryba, Mokinių senatu ir Tėvų atstovais bei taikoma nuo 2024 m. rugsėjo 1 d., toliau tobulinama. Tikėtina, kad mokymosi ir darbo aplinka taps darbingesnė ir pagarbesnė.			
	2.11. Prevencinio veikimo schemų tobulinimas ar naujų parengimas.	Mokyklos darbuotojų reagavimo/veikimo schemų parengimas ir savalaikis įgyvendinimas sprendžiant netinkamo mokinių elgesio ir suicidinius atvejus. Pedagogų informavimas apie parengtas reagavimo/veikimo schemas, jų tobulinimą. Darbuotojų mokymas dirbti pagal pasirengtas schemas.	Parengtos reagavimo ir pagalbos schemas perkeltos į el. erdvę, jas pateikiant kiekvieno pedagogo darbo naršyklėje, https://vap-ugdymo-pagalba-220000780756.us-west1.run.app/ . Todėl pedagogai ir kiti darbuotojai gali greičiau reaguoti į incidentus ir sulaukti tinkamos pagalbos, gali užtikrinti mokinių saugumą.	Žmogiški išst... ▾	Žmogiški išst... ▾

III Tikslas: Atviros mokyklos kūrimas.**III tikslo įgyvendinimo įvertinimas - gerai.**

	Priemonės	Sėkmės rodikliai	Pasiektas rezultatai	Planuoti finansiniai šaltiniai	Panaudoti finansiniai šaltiniai

1 uždavinys Tvarios ugdymo aplinkos kūrimas <i>(Kurti bei tausoti ugdymo aplinką, ekologiją, priemonių įvairovę, lygios galimybės, ugdymo saugumas, tyrinėjimas ir pan.)</i>	1.1. Dalyvavimas socialiniuose projektuose ir akcijose, bendradarbiavimo su socialiniais partneriais (su kitomis mokyklomis, universitetais) plėtojimas.	Sudaromos sąlygos tikslingai socialinei ir pilietinei veiklai, o taip pat kuriama tvari ir saugi emocinė aplinka mūsų bendruomenėje. Bendradarbiavimas privalo būti grįstas strateginėmis sritimis.	Remiantis strateginėmis veiklos gairėmis vyko ir toliau tęsiamas tikslingas bendradarbiavimas su Vilniaus universitetu, Vytauto Didžiojo universitetu, Antakalniečių bendruomene, Mokyklos tobulinimo centru, Įtraukiojo ugdymo centru, Vilniaus etninės kultūros centru, Vilniaus Antakalnio atviru jaunimo centru, Vilniaus kendo centru ir Ateitininkų organizacija. Jų dėka prisidėjome prie edukologijos mokslo vystymosi, tvarumo užtikrinimo, ugdymo paslaugų įvairovės. Kuriamo atvirą ir patrauklią ugdymo aplinką mūsų bendruomenėje.	Žmogiški išt... Nuomos lėšos Ugdymo lėšos Parama / GP...	Žmogiški i... Parama / ... Nuomos lė...
	1.2. Tikslingesnis atliekų rūšiavimas klasėse bei visoje mokykloje.	Tvarios ir švarios aplinkos kūrimas pagal pačių parengtą planą. Pagal poreikį pastatyti atliekų rūšiavimo dėžes kiekvienoje klasėje. Dėžės pripildžius atliekomis, patys mokiniai rūšiuos ir išmes į tam skirtus konteinerius. Augs visos bendruomenės rūšiavimo kultūra, tausojoimo įgūdžiai.	Pagal poreikį pastatytos naujos atliekų rūšiavimo dėžės kiekviename koridoriuje. Šiukšlės nėra visada tinkamai rūšiuojamos, o ir ištekčiai kartais eikvojami neatsakingai. Ši veikla išlieka kaip iššūkis.	Aplinkos lėšos Parama / GP... Nuomos lėšos	Parama / ...

	1.3. Antrinių žaliavų panaudojimas ugdymo procese bei bendruose renginiuose, akcijose ir pan.	Organizuojant ugdymo procesą stengtis naudoti daugkartines medžiagas ir priemones, kad būtų galimybė jas perdirbti. Būtų ugdomi tausojoimo įgūdžiai. Organizuoti panaudotų daiktų mainų mugės. Tęsti uniformų dalinimosi ar perpardavimo internetinę mugę.	Organizuojant ugdymo procesą kartais naudojamos daugkartinės medžiagos ir priemonės, kad būtų galimybė jas perdirbti. Nesisteningai ugdomi tausojoimo įgūdžiai. Mokiniai tėvai gali mokyklai perduoti nenaudojamas uniformas, kurios išdalintos kitiems mokiniams. Daugėja gražių iniciatyvų ir idėjų, kai renkamas tvarumo principas siūlant tikslines veiklas mokiniams.	Žmogiški išt... ▾	Žmogiški i... ▾
	1.4. Laikytis Darnios mokyklos principų.	Organizuojant ugdymo procesą prisijungti prie globalių problemų sprendimo bei pasaulinių (darnaus vystymosi) tikslų įgyvendinimo. Įtraukti mokinius į mokyklos planuojamas darnumo veiklas, formuoti sąmoningą mokinio mąstymą, keisti jo vartojimo įpročius.	Organizuojant ugdymo procesą yra iniciatyvų prisidėti prie globalių problemų sprendimo bei dalyvauti pasaulinių (darnaus vystymosi) tikslų įgyvendinime. Mokiniai įtrauktis nėra koordinuojama ir dėl to yra pasyvoka.	Žmogiški išt... ▾ Parama / GP... ▾ Nuomos lėšos ▾	Žmogiški i... ▾
	1.5. Įvesti mokinių atsakomybę už kabinetų švarą ir tvarką.	Mokiniai atsakingiau žiūrės į švarą ir tvarką mokykloje, formuos pozityvius požiūrius į techninį personalą. Aprūpinti kabinetus reikiamomis priemonėmis, kad būtų galima įgyvendinti veiklą.	Kai kuriose klasėse mokiniai patys tvarkosi ir atsakingiau žiūri į švarą ir tvarką mokykloje. Klasės kabinetai aprūpinti šluotomis ir semtuvėliais, valymo priemonėmis, kurių dėka galima tvarkyti kabinetus.	Aplinkos lėšos ▾ Nuomos lėšos ▾ Parama / GP... ▾ Žmogiški išt... ▾	Aplinkos lė... ▾ Žmogiški i... ▾

	1.6. Mokinių knygų mainai vasarai.	Gegužės ir birželio mėnesiais mokiniai klasėse apsiskeis bent viena knyga, kurią perskaitys ir pristatys po vasaros atostogų. Augs tausojoimo, bendruomeniškumo ir skaitymo gebėjimų įgūdžiai.	Skaitymo iniciatyva vyksta nekoordinuotai, kai kuriose klasėse. Tikslingesnės veiklos, kai skaitymo gebėjimus skatina klasių vadovai ir/ar kalbų mokytojai. Skaitymas vasarą skatinamas įvairiomis bibliotekininkų iniciatyvomis, pvz., apdovanojimais.	Žmogiški išt...	Žmogiški i...
	1.7. Budėtojo darbo vietos modernizavimas.	Pasitelkiant specialistus, parengti budėtojo darbo vietos modernizavimo planą ir jį įgyvendinti. Didės šių darbuotojų atvirumas, komunikabilumas, empatiškumas. Vyks efektyvesnis mokinių bei kitų darbuotojų saugumo užtikrinimas.	Veikla nebuvo vykdoma.	Tikslinis fina... Aplinkos lėšos Nuomos lėšos Parama / GP...	
	1.8. Bibliotekos ir skaityklos modernizavimas.	Pasitelkiant specialistus, parengti bibliotekos bei skaityklos modernizavimo planą ir jį įgyvendinti. Rasis daugiau erdvės skaitymui, stalo žaidimams, mokymuisi prie kompiuterių. Erdvės bus patrauklios ir jaukios mokiniams bei darbuotojams.	Bibliotekos remontas pradėtas 2025-09-01 ir užbaigtas 2025-12-31. Šiuo metu vyksta įkurdinimas. Nors bibliotekos erdvės reikšmingai pakito, dėl interjero dizaino paslaugų stokos yra padaryti keletą projektavimo ir darbų klaidų: parinkome duris be stiklo, kurios galėjo būti saugesnės, taip pat staluose nebuvo paruoštos skylės kompiuterių laidų pravedimui, parinkta ne ta siena el. knygų spausdinimui ir pan. Kaip ten bebūtų, manome, kad atnaujintos erdvės pasitarnaus mokinių skatinimui pamėgti knygas ir gerinti skaitymo gebėjimus.	Tikslinis fina... Nuomos lėšos Parama / GP...	Tikslinis fi... Aplinkos lė... Žmogiški i...

	1.9. <i>Google for Education</i> virtualios erdvės išnaudojimas ugdymo tikslais.	Toliau mokytis ir palaikyti ugdymą naudojantis teikiamomis nemokamomis ir/ar mokamomis <i>Google for Education</i> el. paslaugomis. Skatinti kuo daugiau mokytojų kurti bei naudoti <i>Google Classroom</i> el. aplinką, kaip alternatyvą ugdymo turiniui įgyvendinti. Organizuoti nuotolines konsultacijas, pagal poreikį organizuoti nuotolinį ugdymą. Labiau išnaudoti saugią virtualią bendravimo aplinką <i>Google Chat</i> visose institucijose ir/ar projektuose. Dalintis naudojimosi el. erdvėmis gerąja patirtimi mokyklos ir šalies mastu.	Mokytojai toliau skatinami naudoti <i>Google Classroom</i> el. aplinką, kaip alternatyvą ugdymo turiniui įgyvendinti. Sudarytos sąlygos mokytis Inovatyvių mokytojų nuotoliniuose kursuose. Organizuojamos nuotolinės konsultacijos. Stengiamasi labiau išnaudoti saugią virtualią bendravimo aplinką <i>Google Chat</i> visose institucijose ir/ar projektuose. Plečiama <i>Google Chrome</i> operacinė sistema, tuo tikslu nustatytos spausdinimo paslaugos.	Ugdymo lėšos ▾ Žmogiški išt... ▾ Nuomos lėšos ▾	Ugdymo lė... ▾ Žmogiški i... ▾ Tikslinis fi... ▾
	1.10. Vidaus patalpų sienų apsauginių priemonių įrengimas, apšvietimo sistemos sutvarkymas klasėse.	Užtikrinti, kad atnaujintos erdvės dėl intensyvaus jų eksploatavimo išliktų kuo ilgiau tinkamos būklės, nereikėtų jų kasmetinių atnaujinimų. Pagal galimybes stengtis apsaugas diegti erdvių modernizavimo, atnaujinimo, remontų metu. Klasėse sutvarkyti kabinetų apšvietimą: kad būtų galimybė šviesą išjungti erdvėje prie lentos ir/ar mokinių mokymosi erdvėse (ne eilėmis, kaip yra dabar). Užtikrinti	Atnaujintos viso antrojo aukšto bendros erdvės. Kabinetuose ir koridoriuose įrengtos apsauginės sienų lentos. Užtikrinama, kad atnaujintos erdvės dėl intensyvaus jų eksploatavimo išliktų kuo ilgiau tinkamos būklės, nereikėtų jų kasmetinių atnaujinimų. Apšvietimo klausimas nebuvo įgyvendintas dėl finansavimo stokos. Sutvarkytas apšvietimo klausimas tualetuose siekiant saugumo ir tvarumo.	Aplinkos lėšos ▾ Tikslinis fina... ▾ Parama / GP... ▾ Nuomos lėšos ▾	Tikslinis fi... ▾ Aplinkos lė... ▾

		palankų, higienos normas atitinkantį apšvietimą mokinių mokymuisi.			
1.11. Bendradarbiaujant visai mokyklos bendruomenei optimaliai užtikrinti mokinių saugumą ugdymo metu per pertraukas tarp pamokų.	Koridoriuose skelbti užtikrinančių saugumą mokytojų ir administracijos atstovų grafiką. Vyresnių klasių mokiniai kartu su atsakingais mokytojais, taip pat mokytojų padėjėjai įtraukiami į saugumo užtikrinimą per pertraukas. Mokiniai pastebės kitų mokinių netinkamą elgesį, galimus pavojus kitų saugumui. Formuosis mokinių sąmoningumas, atsakingas elgesys per pertraukas, didės savidrausmė. Socialiniai pedagogai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė sistemingai vertins ir siūlys, inicijuos ir vykdys prevencines priemones saugumui bei sveikatai užtikrinti.	Internete ir naršyklės greitosiose nuotodose skelbiami saugumą užtikrinančių mokytojų ir mokyklos vadovų grafikai. Kartais vyresnių klasių mokiniai kartu su atsakingais mokytojais, mokinių padėjėjais įtraukiami į saugumo užtikrinimą per pertraukas. Mokiniai pastebi kitų mokinių netinkamą elgesį, galimus pavojus saugumui, tačiau ne visada išdrįsta patys pašalinti netinkamo elgesio apraiškas ar ne visada informuoja apie kilusias problemas atsakingus pedagogus. Lėtakai formuojasi mokinių sąmoningumas ir gerėja savidrausmė. Socialiniai pedagogai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė sistemingai vertina ir siūlo, inicijuoja ir vykdo prevencines priemones saugumui bei sveikatai užtikrinti.	Žmogiški išt... ▾	Žmogiški i... ▾	
1.12. Mokyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius kontroliuoti ir reguliuoti savo elgesį, priiimti atsakomybę,	Tyrinėjamos, siūlomos ir įgyvendinamos per metus 1 - 2 konkrečios priemonės, kurių dėka gerėja ugdymosi aplinka, ugdomas mokinių sąmoningumas, užtikrinama tvarkingesnė fizinė aplinka.	Dalyvaujamojo biudžeto lėšų dėka mokiniams suteikta daugiau galimybių veikti: žaisti stalo futbolą ar išsiliesti daužant bokso kriaušę. Toks buvo daugumos mokinių pasirinkimas. Atnaujinami ugdymo baldai laikantis universalaus dizaino principo.	Žmogiški išt... ▾	Žmogiški i... ▾ Tikslinis fi... ▾ Parama / ... ▾ Aplinkos lè... ▾	

	suprasti, koks elgesys yra netinkamas ir išmokti jį vertinti pagal pozityvaus elgesio pavyzdžius.		Ugdomas mokinių sąmoningumas, užtikrinama tvarkingesnė ir įvairesnė fizinė aplinka.		
	1.13. Kuo daugiau ugdymo proceso dalių perkelti į tikslinę skaitmeninę erdvę.	Domėtis bei įsigyti ir naudoti IKT ugdymo priemones (iš švietimo portalo e mokykla ir pan.), kad mokiniai kuo daugiau namų darbų galėtų atlikti el. erdvėje, mokytųsi iš el. pratybų klasėje ir pan. Būtų ugdoma skaitmeniniai gebėjimai, savarankiškumas, mokinių atsakingumas, pasitikėjimas savimi. Taip pat mažinamas fizinis krūvis (kuprinėje nešiojant sunkius vadovėlius). Kuo vyresnės klasės, tuo tokių priemonių turėtų būti daugiau, siekiant, kad, pvz.: 2025 - 2026 m. m. 7 - 8 klasių mokiniai 80 proc. namų darbų atliktų tik el. erdvėje.	Apklaustos būdu įsigyjama ir naudojamos IKT ugdymo priemonės (iš švietimo portalo e mokykla ir pan.), kad mokiniai kuo daugiau namų darbų galėtų atlikti el. erdvėje, mokytųsi iš el. pratybų klasėje ir pan. Atsinaujinus vadovėliams, mokinių kuprinės tapo sėkšesnės, tačiau dėl VDM dalis namų darbų atliekama mokykloje. Kai kurių klasių mokiniai knygas ir vadovėlius palieka klasėje. Dalis veiklų nėra įgyvendinta iki galo dėl finansų stokos.	Ugdymo lėšos Tikslinis fina... Aplinkos lėšos	Ugdymo lė... Tikslinis fi... Aplinkos lė...
	1.14. Modernizuoti mokytojų darbo vietas užtikrinant tvarumą ir darbo vietos patrauklumą.	Klasėse pagal poreikį kurti erdves su vienetiniais, mobiliuiais ugdymo stalais, diegti išmaniuosius ekranus ar televizorius vietoje senų rašymo lentų. Klasių kompiuterius (pagal jų senumą) palaipsniui keisti į asmeninius	Klasėse pagal poreikį po truputį kuriamos erdvės su vienetiniais, mobiliuiais ugdymo stalais. Įsigyti keturi išmanieji ekranai. Daug kur projektoriai pakeisti televizoriais. Vietoje senų rašymo lentų naudojamos sienos lentos dažai ar labai retai – baltos lentos.	Tikslinis fina... Aplinkos lėšos Parama / GP... Nuomos lėšos	Aplinkos lė... Nuomos lė... Parama / ...

		mokytojo kompiuterius, kuriuos mokytojai galėtų nešiotis. Kurti ergonomišką mokytojo darbo vietą kabinetuose, kur mokytojui būtų patogiu dirbti, kad keičiantis kabinetui, sutartoje vietoje galėtų rasti jam reikiamus bendro naudojimo daiktus bei turėtų atskirą asmeninių darbo priemonių vietą. Pasirūpinti vienviečiais baldais, kad būtų patogiu organizuoti įvairias ugdymo veiklas: testą, darbą poromis, grupėmis ar ratu ir pan.	Klasių kompiuteriai (pagal jų senumą) palaipsniui keičiami į asmeninius mokytojo kompiuterius. Toliau tikslingai kuriama ergonomiška mokytojo darbo vietą kabinetuose, kur mokytojui būtų patogiu dirbti, kad keičiantis kabinetui, sutartoje vietoje jis gali rasti reikiamus bendro naudojimo daiktus bei turėti atskirą asmeninių darbo priemonių vietą.		
	1.15. Perėjimas į el. dokumentų sistemą atsisakant popierinių dokumentų.	Užtikrinti, kad nuo 2023-09-01 d. visi pedagogai mokytojai ir teiktų visus dokumentus tik per el. dokumentų sistemą (tam būtų paruošti el. formų šablonai bei apmokyti visi darbuotojai), o nuo 2024-09-01 d. visi darbuotojai naudotųsi el. dokumentų sistema. Ieškoti ir įgyvendinti teisėtas priemones, o nuo 2025 metų visai atsisakyti popierinių dokumentų. Mažėtų popierinių dokumentų, neliktų fizinio erdvesnių archyvo patalpų poreikio.	Visi pedagogai geba ir teikia dokumentus tik per el. dokumentų sistemą (tam yra paruošti ir atnaujinami el. formų šablonai bei apmokomi darbuotojai). Google for Education licencijos sudaro sąlygas pasirašyti el. dokumentus el. parašu. Todėl kurti el. dokumentus tapo paprasčiau. Jų naudą įžvelgia beveik visi darbuotojai.	Žmogiški išt... ▾ Aplinkos lėšos ▾	Žmogiški i... ▾ Aplinkos lė... ▾

	1.16. El. bibliotekos MOBIS sistemos diegimas.	Iki 2025 metų su visu bibliotekos fondu (įskaitant ir dalykų vadovėlius) pereiti prie el. apskaitos ir pilnai atsisakyti popierinės fondų apskaitos.	Iki 2025-09-01 dalis bibliotekos fondo (išskyrus dalykų vadovėlius) apskaitomi per el. apskaitos sistemą. Dėl bibliotekos remonto ir tolimesnės vadovėlių kaitos el. fondo apskaita nukeliama iki 2026-07-01. Tada bus neapskaityti tik naujai įsigijami vadovėliai, kurie į apskaitą bus įtraukiami per 1 mėnesį.	Aplinkos lėšos ▾ Ugdymo lėšos ▾ Žmogiški išt... ▾	Aplinkos lė... ▾ Ugdymo lė... ▾ Žmogiški i... ▾
	1.17. Rūpintis STEAM ir FabLab, technologijų ugdymui reikalingomis priemonėmis ir jų atnaujinimu, turtinimu.	Užtikrinti, kad kuo dažniau pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogus, biologijos, chemijos ir fizikos pamokose būtų naudojamos mokykloje turimos STEAM priemonės. Tuo tikslu skatinti mokytojus sistemingai naudotis laboranto pagalba, naudotis aplink mokyklą esančiomis atviromis tikslinėmis erdvėmis. Bent 20 proc. šių dalykų pamokų paversti praktinėmis ir iki 2027 metų praktinių pamokų skaičių padidinti iki 30-40 proc. Laborantė rinks duomenis apie tokių priemonių poreikį bei teiks priemonių sąrašą mokyklos Tarybai dėl jų įsigijimo prioriteto nustatymo. Jas įsigijus stebės ir teiks ataskaitą, kaip jos naudojamos siekiant tvarumo tikslų. Technologijų, dailės, muzikos	Laboranto pagalbos dėka šiek tiek dažniau gamtos mokslų, biologijos, chemijos ir fizikos pamokose yra naudojamos mokykloje turimos STEAM priemonės. Mokytojai padrikai pasinaudoja aplink mokyklą esančiomis atviromis tikslinėmis erdvėmis. Laborantas renka duomenis apie priemonių poreikį bei rūpinasi jų atnaujinimu. Laborantas vykdo stebėseną, kaip įgytos tikslinės priemonės yra darniai naudojamos. Technologijų, dailės, muzikos pamokose tikslingai ir dažnai naudojamos įsigytos priemonės, dažnai, bet dar ne visada, užtikrinamas jų saugumas bei tvarus eksploatavimas.	Ugdymo lėšos ▾ Aplinkos lėšos ▾ Tikslinis fina... ▾ Nuomos lėšos ▾ Parama / GP... ▾	Ugdymo lė... ▾ Aplinkos lė... ▾ Tikslinis fi... ▾ Nuomos lė... ▾ Parama / ... ▾

		pamokose bus tikslingai ir dažnai naudojamos įsigytos priemonės, užtikrinamas jų saugumas bei tvarus eksploatavimas.			
	1.18. Modernizuoti mokyklos pastato energetinį bei šildymo sistemos efektyvumą, elektros gavimo ir panaudojimo, šiuikšlių išvežimo sistemas ir/ar inžinerinius sprendimus.	Esant galimybei dalyvauti ES ar šalies tiksliniuose projektuose, siekiant elektros energijos, šildymo, šiuikšlių surinkimo ir išvežimo optimizavimo, pastato energetinio efektyvumo ir tvarumo užtikrinimo. Mokiniai ir pedagogai mokysis tvarioje ir darnioje aplinkoje.	Dėka ES projekto lėšų įrengta saulės elektros energijos moduliai ant mokyklos stogo ir dalis šios energijos mokykla pasigamina pati nuo 2025-09-01. Įrengimo darbai baigti, objektas pridutas teisės aktų nustatyta tvarka, projektas yra pilnai užbaigtas.	Tikslinis fina... Aplinkos lėšos	Tikslinis fi... Aplinkos lė...
2. uždavinys Ugdymo aplinkų įvairovės puoselėjimas, siekiant įtraukiojo ugdymo bei mokymosi be sienų	2.1. Lauko klasių kūrimas ir modernizavimas, turinimas.	Įrengus lauko klasės - kupolo šildymą būtų galimybė lauko klasėje vesti pamokas šaltuoju metų laiku. Tuo tikslu reikėtų įsigyti lauko klasės - kupolo vėdinimo ir šildymo įrangą. Modernizavus pradinio ugdymo vidinį kiemą, būtų galimybė dažniau vesti pamokas lauke. Siekiama sutvarkyti pradinio ugdymo vidinio kiemo laiptus, grindinį, įrengti tentų uždangą, kuri apsaugotų nuo saulės ir kritulių.	Lauko klasės – kupolo šildymas neįrengtas ir nėra planuojamas įrengti dėl tvarumo tikslų. Pilnai modernizuotas pradinio ugdymo vidinis kiemas, atnaujinta erdvė aplink stadioną, įrengta lauko terasa prie sporto salės šiaurinėje pusėje, progimnazistų vidiniame uždarame kieme. Modernizavimas užtruko iki pat metų pabaigos. Dalis darbų vyko ne pagal planą.	Tikslinis fin... Aplinkos lėšos Nuomos lėšos Parama / GP...	Tikslinis fi... Aplinkos lė...

(Įvairių ugdymo aplinkų ir priemonių telkimas siekiant įvairovės.)	2.2. Atlikti daugiau praktinių bei laboratorinių darbų naudojant gamtinius išteklius, mokyklos šiltnamį, sodą, darželius, stebint aplinką ar atliekant eksperimentus/ bandymus namuose, mokykloje ar kitose erdvėse.	Mokiniai turės didesnę suvokimą, kad mokymasis gali vykti bet kuriose erdvėse, išnaudojant visas gamtos suteikiamas galimybes. Ugdomas kūrybiškumas, rūpinimasis gamta, ugdomi tyrinėjimo įgūdžiai. Mokytojai ieškos ir pasiūlys priemonių bei įrankių (pvz. mobilūs telefonai, fotoaparatai ir pan.), kurie leistų mokiniams fiksuoti atliekamus tyrimus ar darbus skirtingose, vaikams patraukliose ir darniose aplinkose (Science Journal, Google docs, Google keep ir pan.).	Nepakankamai atliekama praktinių bei laboratorinių darbų naudojant gamtinius išteklius ar stebint aplinką, ar atliekant eksperimentus/ bandymus namuose, mokykloje ar kitose erdvėse. Tai yra daugiau pavienių mokytojų iniciatyvos, kurios galėtų būti plečiamos, labiau įprasminami ugdymo tikslai. Mokytojai per mažai ieško ir siūlo priemonių bei įrankių (pvz. mobilūs telefonai, fotoaparatai ir pan.), kurie leistų mokiniams fiksuoti atliekamus tyrimus ar darbus skirtingose, vaikams patraukliose ir darniose aplinkose (Science Journal, Google docs, Google keep ir pan.).	Žmogiški išt... Aplinkos lėšos Nuomos lėšos Parama / GP...	Žmogiški i... Aplinkos lė...
	2.3. Nusiramino, tylos erdvių kūrimas mokyklos aplinkoje.	Nesudėtingų sprendimų paieška ir realizavimas, siekiant sukurti tylos zonas knygų skaitymui, poilsiui ar pabuvimui tyloje. Tai galėtų būti atviro tipo moduliniai nameliai ir pan. 	Įsigyta keletas tylos zonų erdvių baldų pradiniam korpuse. Viename kabinete sulaukėme įmonės paramos už 2000 eurų nusiramino erdvės įrengimui. Deja dalis priemonių neatlaikė intensyvaus mokinių naudojimo. Pradinių klasių mokiniai naudoja nusiramino namukus, kurių yra kiekviename kampe.	Aplinkos lėšos Nuomos lėšos Parama / GP...	Aplinkos lė... Parama / ...
	2.4. Grafikos planšėčių ir lentų įsigijimas ir	2023 metais įsigyti 2 - 4 grafikos planšetes bei lentas ir išmėginti jas panaudoti ugdymo procese.	Praėjusiais metais 20 proc. pamokų naudojama mobili kompiuterinė įranga (pasitelkiant koridoriuose įrengtų kompiuterių	Ugdymo lėšos Aplinkos lėšos Nuomos lėšos	Ugdymo lė... Aplinkos lė...

	diegimas dailės kabinetui bei kalbų (ir/ar kitų dalykų) ugdymui.	Pasiteisinus, 2024 metais įsigyti iki 30 planšečių dailės pamokoms ir jas naudoti, bent 20 proc. pamokų naudoti mobilią kompiuterinę įrangą (pasitelkiant koridoriuose įrengtų kompiuterių dėžių IT priemonės). Ugdomi skaitmeniniai ir kūrybiškumo, dalykiniai įgūdžiai.	dėžių IT priemonės). Ugdomi skaitmeniniai ir kūrybiškumo, dalykiniai įgūdžiai. Grafikos planšetės ne įsigytos.		
	2.5. Bendradarbiavimas kuriant įvairią teminę mokomąją aplinką.	Mokytojai dalinsis įsigytais ugdymo priemonėmis ir metodais su kolegomis. Taikant priemones ir metodus bendradarbiaus vesdami pamokas ne tik savo klasėse, bet ir kitų klasių mokiniams.	Mokytojai dalinosi įsigytais ugdymo priemonėmis ir metodais su kolegomis. Keli pagalbos specialistai, pradinio ugdymo mokytojai ir mokytojai dalykininkai parengė metodines priemones, diagnostinius testus, skirtingomis ugdymo temomis pristatymų skaidres, kuriomis dalijosi su kolegomis. Taikant priemones ir metodus nėra dažnas, bet reikšmingas visų klasių mokinių mokymuisi. Veikla turėtų būti plėtojama kitais metais.	Žmogiški išt... Aplinkos lėšos	Žmogiški i... Aplinkos lė...
	2.6. Muzikos kabinetų turtinimas.	Organizuoti muzikos instrumentų įsigijimą pagal muzikos mokytojų teikiamą poreikį, prioritetą skiriant instrumentams, kurie įgalintų mokinius pamėgti muziką. Prižiūrėti turimus pianinus, įsigyti skaitmeninį pianiną 5-8 klasių mokinių ugdymui.	Organizuotas muzikos instrumentų įsigijimas pagal muzikos mokytojų pateiktą poreikį. Prižiūrėti turimi pianinai, papildytos smulkios muzikos priemonės, kaip ukulelės, metalofonai ir pan. Muzikos kabinetai nėra modernizuoti.	Parama / GP... Nuomos lėšos Ugdymo lėšos Aplinkos lėšos	Ugdymo lė... Nuomos lė...

		Esant galimybei modernizuoti muzikos kabinetus.			
	2.7. Pasirengti ir įgyvendinti mokyklos aplinkos erdvių apželdinimą.	Su tėvų atstovų pagalba parengti mokyklos aplinkos erdvių apželdinimo planą ir jį suderinti su mokyklos Taryba. Suderinus planą jį palaipsniui įgyvendinti pasitelkiant visos mokyklos pajėgumus.	Su tėvų pagalba parengtas mokyklos aplinkos erdvių apželdinimo planas. Planas palaipsniui įgyvendinamas pasitelkiant visos mokyklos pajėgumus. Šiais metais lauke, šalia sporto salės įrengta lauko atvira terasa. Atnaujintas rožynas ir apgenėti medžiai vidiniuose kiemuose. Įrengta korinė erdvė aplink stadioną, kur neaugo žolė.	Parama / GP... Nuomos lėšos	Nuomos lėšos
	2.8. Mokymosi laboratorijos, mobilių kompiuterių dėžių, hibridinių klasių panaudojimas.	Skatinti mokytojus išnaudoti sukurtas mokymosi erdves, priemones per patirčių pasidalinimą, pasitelkiant IKT koordinatorius, laborantą ir kitus specialistus. Bus efektyviai naudojamos visos laboratorinės, mobilios, audio, hibridinės mokymo priemonės.	Mokytojai skatinami išnaudoti sukurtas mokymosi erdves, priemones pasitelkiant IKT koordinatorius, laborantą ir kitus specialistus. Naudojamos tik dalis laboratorinių priemonių, mobilios, audio, hibridinės mokymo priemonės.	Ugdymo lėšos Žmogiški išt... Aplinkos lėšos	Ugdymo lėšos Žmogiški išt... Aplinkos lėšos
	2.9. Sensorinio kambario įkūrimas.	Suprojektuoti ir įkurti sensorinį kambarį rūsyje. Įkūrus naudoti terapiniams užsiėmimams.	Veikla nebuvo vykdoma.	Ugdymo lėšos Aplinkos lėšos Nuomos lėšos Parama / GP...	

	2.10. FabLab kabineto palaikymas ir turtinimas.	Užtikrinti, kad FabLab kabinetas toliau būtų aprūpinamas priemonėmis, kurias galima panaudoti mokinių ugdymui. Prižiūrėti ar atnaujinti turimus FabLab prietaisus bei priemones. Kurti mokinių verslo bendroves, palaikyti neformalųjį švietimą šia tema. Palaikyti mokymo priemonių specialisto ir FabLab mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, pasidalijimą patirtimi.	Užtikrinama, kad FabLab kabinetas būtų aprūpintas priemonėmis, kurias galima panaudoti mokinių ugdymui. Prižiūrimos ir yra atnaujinamos FabLab priemonės. Palaikomas gal šios srities neformalusis švietimas. Palaikomas ir skatinamas mokymo priemonių specialisto ir FabLab mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, pasidalijimas patirtimi.	Ugdymo lėšos ▾ Aplinkos lėšos ▾ Nuomos lėšos ▾ Parama / GP... ▾ Žmogiški išt... ▾	Ugdymo lė... ▾ Aplinkos lė... ▾ Tikslinis fi... ▾ Žmogiški i... ▾
	2.11. Saugios ir tvarios IT aplinkos kūrimas.	Užtikrinti kokybišką bevielį ir vidinį interneto tinklą. Gavus reikiamas lėšas įrengti pagal projektą parengtą silpnų srovių vidaus tinklą. Užtikrinti internetinio ryšio saugumą įsigyjant <i>Fortigate</i> ar pan. el. apsaugos sistemas. Pasirengti kompiuterių būklės analizę ir jų atnaujinimo planą. Visiems darbuotojams suteikti galimybę tapti kompiuterių darbo profilio naudotojais, skatinant naudotis darbo suteikta aplinka. Užtikrinti el. aplinkų saugų naudojimą vertinant naudojimo rizikas ir	Užtikrintas kokybiškas bevielis vidinis interneto tinklas. Užtikrinamas Litnet internetinio ryšio saugumas. Kompiuterių būklės analizė atlikta ir yra rengiamas atnaujinimo planas. Visiems darbuotojams suteiktos galimybės tapti kompiuterių darbo profilio naudotojais, skatinant naudotis darbo suteikta aplinka. Užtikrinant el. aplinkų saugų naudojimą nebuvo vertintos naudojimo rizikos ir incidentai. IT planai, instrukcijos, slaptažodžiai su ribota nauda registruojami dokumentų el. sistemoje.	Aplinkos lėšos ▾ Ugdymo lėšos ▾ Žmogiški išt... ▾	Aplinkos lė... ▾ Žmogiški i... ▾ Ugdymo lė... ▾

		incidentus. Visus IT planus, instrukcijas slaptažodžius su ribota nauda registruoti el. sistemoje.			
	2.12. Praplėsti mokyklos turimų mokymo priemonių arsenalą specialiosiomis mokymo priemonėmis, atsižvelgiant į ŠMS ministerijos veiksmų planą ir mokyklos finansines galimybes.	Mokiniam bus geresnės galimybės lavinti mokymosi įgūdžius ir gerinti dalykų žinias.	Pagalbos specialistų dėka mokiniams sudarytos geresnės galimybės lavinti mokymosi įgūdžius ir gerinti dalykų žinias tam pasitelkiant specialiąsias mokymo priemones. Priemonės įgijamos pagal specialistų užsakymą, jų panaudojimas numatomas IPP plane.	Tikslinis fin... Žmogiški išt...	Ugdymo lė... Aplinkos lė... Žmogiški i...
	2.13. Valgyklos virtuvės įrangos įsigijimas bei virtuvės, valgyklos salės patalpų remontas.	Gavus tikslinį finansavimą modernizuoti virtuvę bei valgyklą. Įsigyti virtuvės standartinę įrangą. Pagerės valgyklos veiklos organizavimas, aplinka taps tvaresnė, mažės maitinimo gamybos išlaidos vartotojams, bus daugiau galimybių pasirinkti valgyklos tiekėjus.	Veikla nebuvo vykdoma. Tam nebuvo skirtas finansavimas.	Tikslinis fin... Aplinkos lėšos	
	2.14. Mokyklos valgiaraščio tobulinimas bei estetinis jo	Kiekvienais metais organizuoti bendras maitintojo, tėvų, mokinių kūrybines bei praktines dirbtuves, kaip maitinimą padaryti patrauklesnį	Iki gruodžio 1 d. su tėvų ir mokinių atstovais atnaujintas bufeto pasirinkimas. Jis patvirtintas, įgyvendinamas ir toliau tobulinamas.	Žmogiški išt...	Žmogiški i...

	pateikimas siekiant mokinių sveikos mitybos.	daugumai mokinių. Iki rugsėjo 1 d. su tėvų ir mokinių atstovais atnaujinti teisės aktus atitinkantį sveikos mitybos valgiaraštį. Patvirtinus jį įgyvendinti ir toliau tobulinti.	Daug dėmesio skirta maitinimo paslaugų sutarties vykdymui, kad maitintojas laikytųsi nustatytų kainų ir kokybės.		
	2.15. Ugdymas kitose erdvėse (muziejus, parkai, įmonės ar pan.).	Užtikrinti, kad pasinaudojant Kultūros paso programa , Vilnius yra mokykla ir kitomis galimybėmis, ne mažiau kaip 3 pamokas klasės lygmeniu (išskyrus fizinio ugdymo) vesti kitose erdvėse sutartu su pedagogais būdu (pasirinktomis dienomis ar individualiai). Vieną fizinio ugdymo pamoką per savaitę organizuoti lauke. Užtikrinti mokinių dalyvavimą baseino pamokose. Du kart per metus organizuoti visos mokyklos netradicines ugdymo dienas lauke. Organizuojant šias veiklas pasitelkti tėvų pagalbą.	Užtikrinta, kad pasinaudojant Kultūros paso programa , Vilnius yra mokykla ir kitomis galimybėmis, ne mažiau kaip 3 pamokos klasės lygmeniu (išskyrus fizinio ugdymo) vedamos kitose erdvėse sutartu su pedagogais būdu (pasirinktomis dienomis ar individualiai). Viena fizinio ugdymo pamoka per savaitę organizuojamai lauke. Užtikrinamas mokinių dalyvavimą plaukimo pamokose. Dukart per metus organizuojamos visos mokyklos netradicinio ugdymo dienos lauke. Organizuojant šias veiklas pasitelkta tėvų pagalba.	Žmogiški išt... Ugdymo lėšos Tikslinis fin...	
	2.15. Sveikos gyvensenos veiklų organizavimas.	Kartu su tėvų, mokinių ir pedagogų bendruomene organizuoti ne mažiau kaip 2-3 veiklas per metus koncentrais ar pakopomis sveikos gyvensenos tema (dviračių žygis, bėgimas, sporto varžybos, plaukimas ir pan.).	Kartu su tėvų, mokinių ir pedagogų bendruomene organizuotos dvi veiklos per metus koncentrais sveikos gyvensenos tema: dviračių žygis ir sporto varžybos, yra pavienių iniciatyvų, kaip asmeninė higiena, emocijų dėžutė, švarūs dantukai ir pan.	Žmogiški išt... Ugdymo lėšos Tikslinis fin...	Žmogiški i...

	2.16. Sporto erdvių priežiūra ir turtinimas.	Kartu su ugdymo aplinkos ir ugdymo darbuotojais kasmet įvertinti turimų sporto priemonių, erdvių būklę bei poreikį. Įvertinus būklę pagal sutartus prioritetus bei turtinti turimas priemones, finansus organizuoti jų atstatymą, atkūrimą ar turtinimą. Užtikrinti, kad sporto erdvės atitiktų reikiamus saugumo standartus.	Kartu su ugdymo aplinkos ir ugdymo darbuotojais įvertinamos turimos sporto priemonės, erdvių būklė bei poreikis. Pagal turimus finansus organizuojamas sporto priemonių atnaujinimas, iš dalies sutvarkytas sporto aikštynas. Persirengimo kambariai, salių būklė tik iš dalies atitinka reikiamus saugumo standartus.	Ugdymo lėšos ▾ Aplinkos lėšos ▾ Žmogiški išt... ▾	Ugdymo lė... ▾ Aplinkos lė... ▾ Žmogiški i... ▾
	2.17. Rūsio patalpų atlaisvinimas ir pritaikymas kitiems civiliniams poreikiams.	Ieškoti tikslinio finansavimo bei išvalyti iš rūsio patalpų visas per ilgus gyvavimo metus sukauptas šiukšles. Išvalytas erdves pritaikyti Civilinės saugos parengčiai ar papildomoms ugdymo erdvėms. Sutvarkyti ugdymo aplinkos darbuotojų priemonių sandėliavimo erdves ir patalpas. Griežtai kontroliuoti, kad sandėliavimas būtų tvarkingas ir kokybiškas. Užtikrinti, kad šiose patalpose lankytųsi tik ugdymo aplinkos personalas, tuo tikslu įrengti užraktą.	Išvalytos rūsio patalpos ir išvežus ten sukauptas šiukšles. Erdves ruošiamos naudoti civilinei saugai - pasaugai užtikrinti. Tuo tikslu savivaldybė mokyklą įtraukė į tikslinį projektą. Tikimasi, kad įrengimo darbai prasidės 2026 metais.	Žmogiški išt... ▾ Aplinkos lėšos ▾ Tikslinis fin... ▾	Aplinkos lė... ▾ Žmogiški i... ▾
	2.18. Sporto salės įgarsinimas.	Galimybė sporto salėje tyliai leisti muziką, vesti įgarsintus renginius ir pan. Sudaryti lengvesnes darbo sąlygas fizinio ugdymo mokytojams ir	Veikla nebuvo vykdoma, nes tam nebuvo skirtas finansavimas.	Aplinkos lėšos ▾ Nuomos lėšos ▾ Parama / GP... ▾	

		emociškai palankesnę aplinką mokiniams.			
	2.19. Aktų salės ir kitų klasių ar kabinetų - karštų taškų vėdinimo/vėsinimo sistemos įrengimas.	Įrengti ventiliavimo ar kondensavimo prietaisus, siekiant palaikyti tinkamą ugdymui ir darbui darbo aplinkos temperatūrą.	Kondicionavimo prietaisai, siekiant palaikyti tinkamą ugdymui ir darbui aplinkos temperatūrą įrengti visuose kabinetuose. Poreikis išlieka aktų ir sporto salėse.	Parama / GP... Aplinkos lėšos Nuomos lėšos	Tikslinis fi... Nuomos lė...
	2.20. Mokyklos patalpų pritaikymas pagal įtraukiojo ugdymo principus.	Gavus tikslinį finansavimą 100 proc. pritaikyti mokyklos patalpas įtraukiajam ugdymui.	Veikla nebuvo vykdoma, nes tam nebuvo skirtas finansavimas.	Tikslinis fin...	